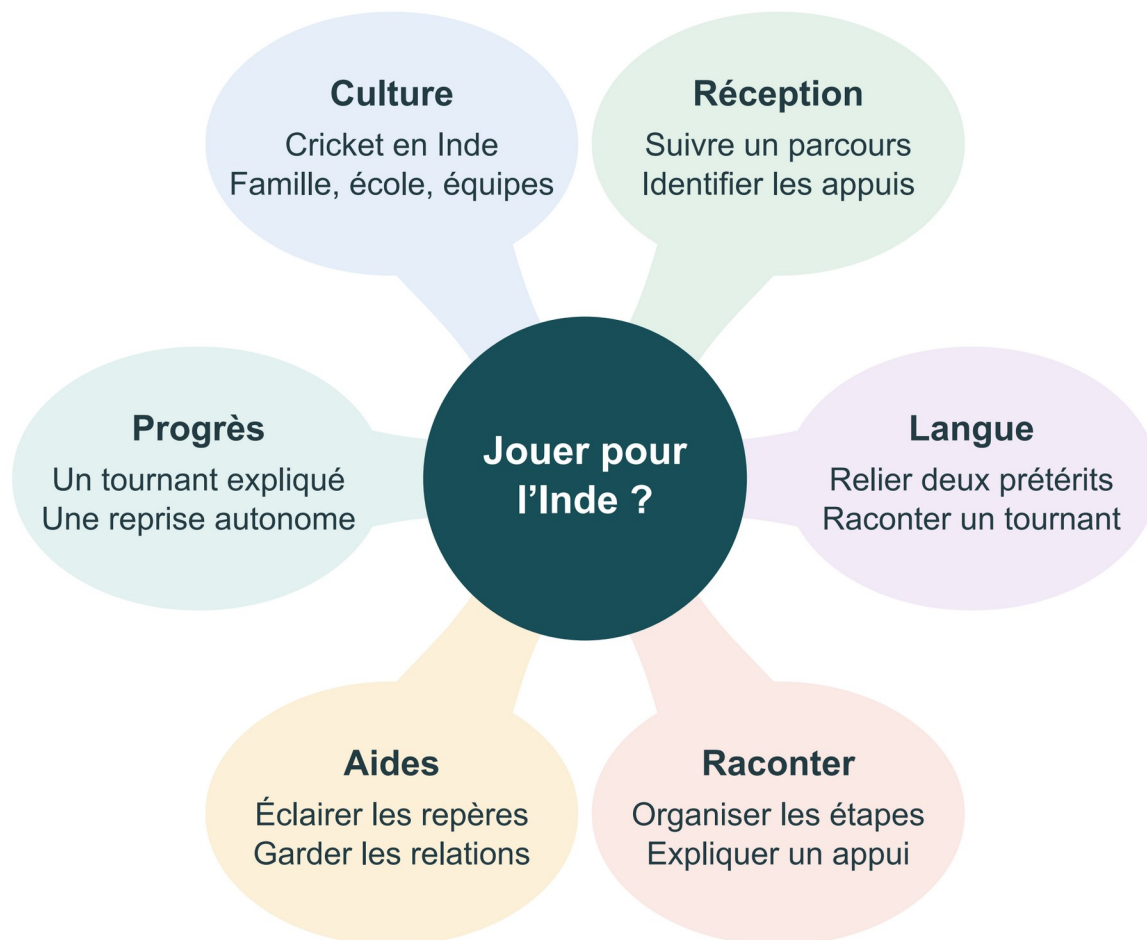


Devenir joueuse de cricket en Inde

Anglais 4e LVA • Axe 1 Sport et société • Cible annuelle A2+ • Préparation 2027

What turns a childhood game into a chance to play for India? Raconter un tournant et expliquer le rôle des appuis. Des pistes pour concevoir une séquence, à compléter selon la question retenue.



Deux entretiens pour comprendre des possibilités d'accès

A. [Shafali Verma, Female Cricket](#) · 24 octobre 2019, réponse 4, quatre premières phrases : entraînement familial, école et équipe U16 de son État. Réserver la dernière phrase à une reprise. Situer Rohtak, Haryana ; gloser *basics*, *state team* et U16 (moins de 16 ans).

B. [Harmanpreet Kaur, BCCI](#) · 22 mars 2012, section *On her beginnings in the sport*. La joueuse du Punjab évoque une proposition scolaire et la découverte d'équipes féminines. Relier la possibilité annoncée à l'ignorance antérieure ; gloser *fees* et *aware*. La promesse rapportée n'est pas un bilan de sa réalisation.

Les questions orientent des souvenirs de joueuses sélectionnées ; elles n'expliquent pas toutes les carrières. Distinguer leur voix de la présentation du site spécialisé ou de la fédération. Ne pas inventer une interdiction familiale. Lire les originaux liés ; pages sources conservées et PDF de secours partiel identifié.

Passer d'une suite de faits à un tournant expliqué

Apprentissage visé	Stratégie et entraînement	Moyens langagiers	Indice de progrès
Situer le récit	Repérer qui répond et à quelle date ; relier les pronoms à la joueuse ou à un autre acteur.	<i>She recalls... ; father, principal, coach ; her / his ; repères de date.</i>	Attribuer un souvenir sans le transformer en description de toute l'Inde.
Comprendre un appui	Relier une personne, son action et la possibilité ouverte ; vérifier ce qui est dit ou seulement proposé.	<i>train, teach, join a team ; offered to... ; because, so.</i>	Expliquer un rôle concret, au-delà de « she worked hard » ; garder la promesse comme telle.
Raconter un tournant	Distinguer activité et événement ; passer de I à she, puis relier les faits en gardant leur sens.	<i>was / were + V-ing ; prétérit simple ; when ; before, later.</i>	Faire comprendre ce qui se passait et ce qui est survenu ; expliquer ce que cela ouvrait.
Préciser pour autrui	Raconter avec mots-clés ; le partenaire demande quel appui compte et pourquoi. Revenir au passage si besoin.	<i>Who helped her? How? ; According to the interview... ; This helped her...</i>	Apporter une précision sourcée au lieu de répéter toute la biographie.

Langue et prosodie. Articuler *was / were + V-ing* (activité en cours) et prétérit simple (événement) avec *when* ; ne pas traduire mécaniquement l'imparfait. Remobiliser *so* pour la conséquence. À l'oral, distinguer *playing / played*, puis regrouper les mots autour de *when*.

Récit possible. « *Harmanpreet was playing with boys when her school principal saw her. He offered to pay her fees and form a girls' team. Before that, she did not know about girls' teams.* » Reformulation pédagogique à vérifier avec B, non citation ; d'autres formulations restent possibles.

Des aides qui préservent les liens à construire

Obstacle	Aide envisageable
Les étapes se confondent.	Distinguer personnes et équipes ; gloser U16 et les formes complexes. Modéliser un repérage, puis laisser choisir les faits utiles. Garder le passage source.
Tous les verbes se juxtaposent.	Faire distinguer activité et événement sur deux cartes ; comparer deux reformulations. Donner des verbes utiles et alléger les amorces selon les essais.

Maintenir les aides d'accès utiles. Inclus'IA peut aider le professeur à segmenter la consigne, avec relecture ; préserver voix, chronologie et distinction entre proposition et fait.

Une mobilisation envisageable. Pour un camarade préparant une exposition sportive, raconter un tournant et expliquer un appui. Il demande ce qui rendait la pratique possible. Le professeur organise les entraînements et complète le corpus selon sa problématique.

Réactiver et observer. Reprendre A avec sa dernière phrase, sans modèle, avec texte et gloses. Observer ordre, acteurs et progression vers d'autres équipes. Réemployer les formes utiles sans forcer *when*. Cette reprise proche ne certifie pas A2+.

Cadre et sources · [Programme anglais collège](#) · préambule et p. 20 à 28 ; application en 4e en 2027. Notes : supports, recherche et limites. Proposition à adapter et à éprouver en classe.