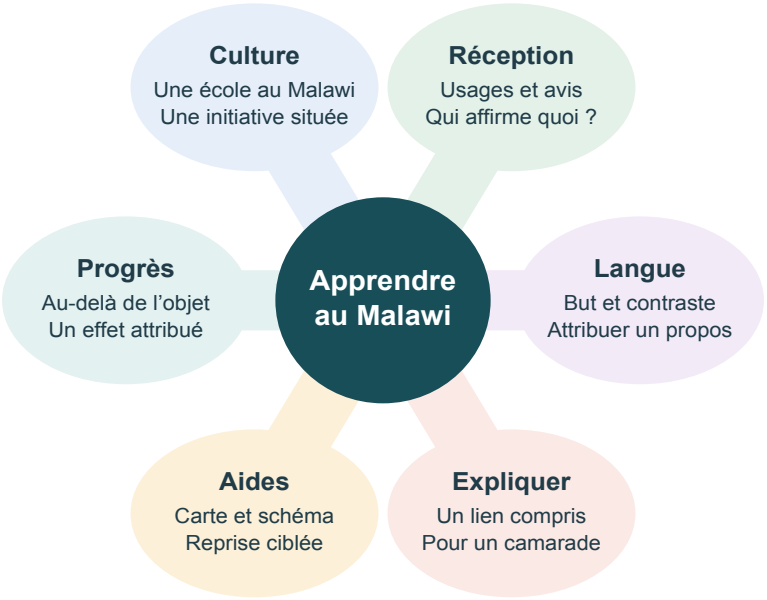
Malawi : ce que les tablettes changent à l’école

4e anglais LVA • Axe 4 : Inventer, innover, créer • Repère annuel : A2+
Préparation du programme applicable à la rentrée 2027

Changing the tools, widening access to learning?

Interroger une transformation de l’apprentissage au Malawi : quel besoin le dispositif cherche-t-il à traiter, et comment le reportage en rend-il compte ? Une initiative située ouvre la réflexion sans résumer les écoles du pays.



Un support situé, une piste pour la séquence

Tablet teachers in Malawi’s classrooms, Myra Anubi, BBC World Service, *People Fixing the World*, 6 mai 2025 ; 2 min 15. Reportage de journalisme de solutions pour un public international : commentaire, classe filmée et entretiens. Lloyd Gutsu, directeur de l’école, rapporte des effets ; Dr Joshua Valeta est présenté comme membre du ministère de l’Éducation. Le montage évoque aussi des critiques : les images de classe ne suffisent pas à établir les résultats.

Document de référence : 00:00-02:15. Réception d’ensemble, puis deux unités non consécutives (repères approximatifs) : **00:00-00:33**, du début à *virtual teachers* ; **01:16-01:36**, de *Schools in Malawi…* à *improving education*. Relier fonctionnement, ressources et choix discutés. Pour un réemploi proche : **00:52-01:04**, du manque d’électricité à *completely new*. Conserver les phrases entières.

Un exemple pour guider l’écoute. Si l’élève ne retient que « des tablettes pour apprendre », recueillir ce que les autres ont compris et ce qui reste incertain. Ils proposent une reprise autour de *each time* et *it assesses their level*. Un pair peut expliquer *assess* ; vérifier avec le contexte. Si le sens manque encore, le professeur l’apporte ; si le mot connu se perd au son, proposer un appui écrit ciblé. Chacun retrouve les référents de *it* et *their* et explique ce que la parole ajoute à l’image. Dans la seconde unité, confronter l’attribution des avis, puis revenir aux mots pour trancher.

Reportage BBC • L’émission • Cadrage BBC, p. 8

Repères : programme d’anglais, 2025 ; calendrier d’application. 4e : axe 4, p. 21 ; compréhension, p. 21-22. La complexité et les aides sont à apprécier pour le passage choisi, pas à déduire de la seule durée.

Relier un besoin éducatif et une réponse discutée

Une focale proposée parmi plusieurs possibles ; les lignes en précisent les apprentissages. Les exemples sont à adapter à la séquence et aux élèves.

Apprentissage visé	Stratégie et entraînement	Moyens langagiers	Indice de progrès
Comprendre le fonctionnement	Confronter ce que chacun comprend du fonctionnement. Sur *each time*, vérifier ensemble le lien ; chaque élève retrouve ensuite les référents de *it* et *their* et l'explique. Le professeur complète l'aide nécessaire.	*each time* ; *assess, level* ; *it / their* ; *learn at their own pace*.	Expliquer l'évaluation du niveau, au-delà de reconnaître l'appareil, avec les aides annoncées.
Distinguer les points de vue	Dans la seconde unité, relier *critics* à leur proposition, puis *government* à son appréciation. Gloser les mots bloquants ; vérifier le contraste introduit par *but*.	*critics say* ; *government believes* ; *should be spent*, accompagné en réception ; *but*.	Attribuer deux positions sans présenter l'avis du gouvernement comme un résultat établi.
Expliquer pour un pair	Présenter le fonctionnement à un camarade ; il demande ce qui est évalué ou qui défend le projet. Le professeur aide à préciser référent, but ou contraste ; chacun reprend son explication.	*The tablet assesses…* ; *According to…* ; *to* + BV ; *but* ; *What do you mean?*	Clarifier un lien et son attribution après une demande, en réemployant l'aide de langue utile.

Langue et prosodie. Relier le GV *assesses their level* à son sujet et à chaque utilisation. Mobiliser les reformulations des pairs pour *at their own pace* ; compléter si nécessaire. En expression, *to* + BV explique un but, *but* un contraste. Associer écrit ciblé et phrase au débit d'origine. À l'oral, grouper le locuteur et son propos et mettre en relief la précision utile.

Explication possible. *The tablets assess the pupils' level each time they use them. Critics prefer training more teachers, but the government supports the tablet programme.* Formulation possible, à construire progressivement ; non citation.

Des aides selon les obstacles observés

Obstacle	Aide envisageable
Assess inconnu / connu mais non reconnu	Solliciter une reformulation par un pair et la vérifier. Si le sens manque encore, l'apporter ; si le mot connu se perd au son, rapprocher écrit et enregistrement. Revenir à la phrase.
Le reportage semble n'exprimer qu'un avis	Deux colonnes critiques / gouvernement ; rattacher une proposition à chaque acteur, puis expliquer le contraste.

Conditions d'écoute. Collectif : première compréhension individuelle, images disponibles ; reprises choisies à partir des incertitudes. À deux, expliquer un lien puis répondre à une précision, avec une aide de langue ciblée. Avec lecteur individuel, chacun pilote sa reprise ; avec un appareil partagé, la négocier. Fragments écrits et gloses selon les besoins.

Débit d'origine comme référence ; pauses et reprises au service du sens, aménagements d'accès maintenus.

Une mobilisation envisageable. Pour un correspondant préparant une présentation sur l'école, expliquer le dispositif et un choix discuté. Répondre à sa question, puis préciser son propos avec une aide du professeur. Il s'agit de rendre le reportage accessible, sans conclure à l'efficacité de toute politique de tablettes.

Réactiver et observer. Sur 00:52-01:04, relier absence d'électricité et installation solaire. Chacun explique la réponse à un pair, puis précise le lien après une question. Noter individuellement compréhension, moyens réemployés et aides. Autre passage du même film : réemploi proche ; une expression plus élaborée ne prouve pas seule un progrès de CO.

Repères pour la compréhension : programmes, recherches et formations commentés.